

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 03/2024
от «29» ноября 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Частного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Институт остеопатии»

(подпись)

Воеводская Е.А.

«29» ноября 2023 г.

Приказ № 43- осн от 29.11.2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Остеопатия и традиционная китайская медицина. Стоматология. Педиатрия.
Аурикулотерапия»**

Санкт-Петербург, 2024 год

Цель обучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 72 академических часов по теме "Остеопатия и традиционная китайская медицина. Стоматология. Педиатрия. Аурикулотерапия" заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей по актуальной теме: "Остеопатия и традиционная китайская медицина. Стоматология. Педиатрия. Аурикулотерапия"

Категория слушателей: специалисты с высшим медицинским образованием

Продолжительность обучения: 72 академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: по 6 академических часов в день

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 72 академических часов (далее - Программа) является совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей в области мануальной медицины.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствованию и получении новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышении профессионального уровня.

Задачи обучения:

- изучить концепции и методологические основы традиционной китайской медицины;
- изучить подходы к пациентам с патологией зубочелюстной системы и зрительными нарушениями;
- овладеть практическими навыками пальпации, краниальными и энергетическими техниками у пациентов с патологией зубочелюстной системы и зрительными нарушениями.

Основными компонентами Программы являются:

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;

- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей в области мануальной медицины.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

Характеристика новых профессиональных компетенций врача, формирующихся в результате освоения Программы.

В результате обучения у слушателя формируются следующие профессиональные компетенции:

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

лечебная деятельность:

- готовность к применению остеопатических методов и принципов ТКМ в лечении пациентов (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения слушатель должен знать:

- методологические основы остеопатии;
- основные закономерности формирования соматических дисфункций;
- общие принципы остеопатического обследования краниальной сферы;
- особенности диагностики с применением принципов традиционной китайской медицины у детей;
- эмбриологические и анатомические особенности зубочелюстной системы и зрительного анализатора;
- нормальная и патологическая физиология зубочелюстной системы и зрительного анализатора;
- патогенез соматических дисфункций и их соответствие нарушениям принципов работы организма человека с точки зрения традиционной китайской медицины;

-особенности использования синтеза техник китайской медицины и остеопатических техник у пациентов со стоматогнатическими нарушениями;

- показания и противопоказания для применения китайской медицины для лечения зубочелюстной системы и зрительного анализатора;

- алгоритм выполнения техник согласно патогенетическому механизму соматической дисфункции и энергетическому повреждению системы меридианов.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- проводить остеопатическое обследование краниальной сферы;

- определять соматические дисфункции зубочелюстной системы, органа зрения;

- осуществлять остеопатическую диагностику соматических дисфункций краниальной системы;

- осуществлять диагностику соматических дисфункций у детей с применением принципов китайской медицины;

- определять противопоказания к применению остеопатического лечения у детей;

- проводить краниальные, структуральные и энергетические техники у пациентов с соматическими дисфункциями зубочелюстной системы и зрительного анализатора;

- проводить оценку эффективности проводимой коррекции посредством ретестирования.

По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:

- проведения диагностических тестов у пациентов с зубочелюстными нарушениями и зрительного анализатора;

-проведения обследования ребенка с использованием принципов традиционной китайской медицины;

- остеопатического обследования краниальной системы;

-проведения краниальных, структуральных и энергетических техник с использованием принципов ТКМ;

-рационального выбора конкретной остеопатической и энергетической техники в различных клинических случаях;

- безопасного подхода к пациентам данных групп;

-оценки результативности проведенного лечения.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего час	В том числе			Форма контроля
			Л	ПЗ	С	
1	Целостность тела человека. От традиционной китайской медицины к остеопатии. Педиатрия. Клиническое и остеопатическое обследование энергетической составляющей системы «трех очагов» у детей.	24	10	14	-	текущий контроль
2	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций зубочелюстной системы.	22	6	16	-	текущий контроль
3	Коррекция разных видов нарушений методом аурикулотерапии. Остеопатический и психологический аспект.	20	6	14	-	текущий контроль
	Итоговая аттестация	6	-	6	-	зачет
	Итого	72	22	50	-	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Всего, час	В том числе		
			Л	ПЗ	С
1.	Целостность тела человека. От традиционной китайской медицины к остеопатии. Клиническое и остеопатическое обследование энергетической составляющей системы «трех очагов» у детей	24	10	14	-
1.1	Методологические основы остеопатии и китайской медицины. Педиатрия.	10	6	4	-
1.2	Влияние двигательного стереотипа человека на краниосакральные взаимосвязи	8	2	6	-
1.3.	Энергетическая физиология сенсорных систем. Психоэмоциональные особенности человека, их связь с соматическими дисфункциями головы	6	2	4	-
2.	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций зубочелюстной системы	22	6	16	-
2.1	Особенности строения черепа с точки зрения традиционной китайской медицины	8	2	6	-
2.2	Окклюзионные нарушения зубочелюстной системы и методы коррекции с использованием знаний традиционной китайской медицины	8	2	6	-
2.3	Остеопатическое ведение пациентов с имплантами. Методы воздействия на гранулемы	6	2	4	-
3.	Коррекция разных видов нарушений методом аурикулотерапии. Остеопатический и психологический аспект.	20	6	14	-
3.1.	Диагностика разных видов нарушений и коррекция методом аурикулотерапии.	10	4	6	-
3.2.	Коррекция разных видов психологических нарушений методом аурикулотерапии.	10	2	8	-
	Итоговая аттестация	6	-	6	-
	Итого	72	22	50	-

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

Раздел 1. «ЦЕЛОСТНОСТЬ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА. ОТ ТРАДИЦИОННОЙ КИТАЙСКОЙ МЕДИЦИНЫ К ОСТЕОПАТИИ. КЛИНИЧЕСКОЕ И ОСТЕОПАТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ «ТРЕХ ОЧАГОВ» У ДЕТЕЙ»

№	Наименование тем, элементов
1.1	Методологические основы остеопатии и китайской медицины. Педиатрия.
1.1.1	Основные принципы холистического подхода в остеопатии
1.1.2	Основные закономерности формирования соматических дисфункций у детей
1.1.3	Клинический осмотр ребенка с использованием знаний традиционной китайской медицины, сопоставление с остеопатическими особенностями
1.1.4	Особенности диагностики соматических дисфункций у детей с применением принципов традиционной китайской медицины
1.1.5	Диагностика энергетической целостности по языку
1.1.6	Диагностика энергетической целостности по основным точкам акупунктуры
1.1.7	Техники уравнивания системы «трёх очагов» у детей
1.1.8	Техники восстановления поступления ресурсной энергии на этапе распределения
1.1.9	Техники коррекции системы «трех обогревателей» у детей
1.1.10	Определение взаимодействия внешних энергий и внутренних энергетических ресурсов человека в зависимости от времени года
1.1.11	Использование инверсии полярности в остеопатической коррекции
1.1.12	Коррекция соматических дисфункций ключицы с использованием принципов традиционной китайской медицины
1.2	Влияние двигательного стереотипа человека на краниосакральные взаимосвязи
1.2.1	Система соответствий в теле человека
1.2.2	Ключевые зоны лицевого и мозгового черепа у ребенка
1.2.3	Общие принципы остеопатического обследования краниальной сферы
1.2.4	Остеопатическая диагностика соматических дисфункций краниальной системы
1.2.5	Диагностические остеопатические тесты определения соматических дисфункций на уровне черепа. Техники коррекции
1.2.6	Коррекция соматических дисфункций мягких тканей лицевого черепа с использованием китайской медицины
1.2.7	Особенности диагностики и коррекции соматических дисфункций региона головы методом энергетической остеопатии
1.2.8	Диагностика соматических дисфункций с применением принципов китайской медицины
1.3	Энергетическая физиология сенсорных систем. Психоэмоциональные особенности человека, их связь с соматическими дисфункциями региона головы
1.3.1	Патогенез соматических дисфункций и их соответствие нарушениям принципов работы организма человека с точки зрения традиционной китайской медицины
1.3.2	Особенности использования синтеза техник китайской медицины и остеопатических техник у пациентов со стоматогнатическими нарушениями
1.3.3	Показания и противопоказания для применения китайской медицины для лечения зубочелюстной системы и зрительного анализатора
1.3.4	Алгоритм выполнения техник согласно патогенетическому механизму соматической дисфункции и энергетическому повреждению системы меридианов

**Раздел 2. «ОСТЕОПАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИКЕ И
КОРРЕКЦИИ СОМАТИЧЕСКИХ ДИСФУНКЦИЙ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ
СИСТЕМЫ»**

№	Наименование тем, элементов
2.1	Особенности строения черепа с точки зрения традиционной китайской медицины
2.1.1	Эмбриология и анатомические особенности зубочелюстной системы
2.1.2	Нормальная и патологическая физиология зубочелюстной системы
2.1.3	Остеопатическое обследование зубочелюстной системы
2.2	Окклюзионные нарушения зубочелюстной системы и методы коррекции с использованием принципов традиционной китайской медицины
2.2.1	Диагностика соматических дисфункций зубочелюстной системы с помощью окклюзионных тестов
2.2.2	Коррекция соматических дисфункций зубочелюстной системы энергетическими техниками китайской медицины
2.2.3	Тестирование Tsing Kann, точек Ting и shu (спина)
2.2.4	Техники гармонизации проблемного зуба
2.2.5	Остеопатический анализ различных соматических дисфункций зубов. Диагностические тесты и техники коррекции
2.3	Остеопатическое ведение пациентов с имплантатами. Методы воздействия на гранулемы
2.3.1	Показания и противопоказания к остеопатическому лечению пациентов с имплантатами и гранулемами
2.3.2	Остеопатическое ведение пациентов с имплантатами
2.3.3	Методы воздействия на гранулемы
2.3.4	Психологическое декодирование и символика зубов

**Раздел 3. «КОРРЕКЦИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ НАРУШЕНИЙ МЕТОДОМ
АУРИКУЛОТЕРАПИИ. ОСТЕОПАТИЧЕСКИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
АСПЕКТ»**

№	Наименование тем, элементов
3.1	Диагностика и коррекция разных видов нарушений методом аурикулотерапии.
3.2	Коррекция разных видов психологических нарушений методом аурикулотерапии

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	11
2	Итоговая аттестация	1

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются вопросы для собеседования, так же проводится контроль практических умений.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры вопросов для собеседования:

1. Алгоритм остеопатической диагностики окклюзионных нарушений зубочелюстной системы и методы коррекции с использованием принципов традиционной китайской медицины.
2. Алгоритм остеопатической диагностики и коррекции нарушений у детей с точки зрения традиционной китайской медицины.
3. Основные этапы техники гармонизация «проблемного» зуба.
4. Особенности остеопатического ведения пациентов с имплантатами.
5. Основные методы воздействия на гранулемы.

Пример практических умений:

1. Диагностика соматических дисфункций зубочелюстной системы с помощью окклюзионных тестов.
2. Коррекция соматических дисфункций зубочелюстной системы энергетическими техниками китайской медицины.
3. Тестирование Tsing Kann, точек Ting и shu (спина).
4. Техники гармонизация «проблемного» зуба.
5. Коррекция соматических дисфункций ключицы с использованием принципов традиционной китайской медицины

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

Основная:

Не предусмотрена

Дополнительная:

1. Амиг Ж.-П. Зубочелюстная система. - СПб.: "Невский ракурс", 2013. - 240 с..
2. Ахметсафин А.Н. "Китайская медицина". - СПб.: "Петербургское Востоковедение", 2007. - 160 с.
3. Ландузи Ж.-М., Мохов Д.Е. Височно-нижнечелюстные суставы. Определение, стоматологическое и остеопатическое лечение. Под редакцией Д.Е. Мохова. СПб.: ООО "Невский ракурс", 2014. - 276 с.: ил.
4. Усупбекова Б.Ш., Мохов Д.Е. "Традиционная медицина и остеопатия". - Saarbrücken: "LAP LAMBERT Academic Publishing Gmbll & Co.KG", 2011. - 193 p.

Периодические издания

1. «Российский остеопатический журнал»

Информационные ресурсы

1. Информационный портал «Остеопатия России»: <http://www.osteopathy-official.ru/>
Министерство образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>
Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru/>
Информационно-правовой портал «Гарант.ру» <http://www.garant.ru/>

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: скелет
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):
кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
8. Аптечка